

Управление образования Александровского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

ПРИНЯТО

На педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1
от «22» сентября 2016г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19»
Л.С. Поткина
Приказ №75а от «25» сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога - психолога**

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Костарева Елена Леонидовна

п. Яйва
2016 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Психологическая диагностика	15
2.2.	Психологическая профилактика	16
2.3.	Консультационная работа	16
2.4.	Коррекционно-развивающая работа	17
2.5.	Психологическое просвещение	17
2.6.	Экспертная деятельность	18
2.7.	Организационно-методическая работа	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2.	Распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах)	20
3.3.	3Циклограмма деятельности педагога – психолога	21
3.4.	4Перспективный план деятельности	22
3.5.	Система психолого-педагогического сопровождения	25
	Использованная литература	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 19» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития.
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 19» функционируют 8 групп в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы развивающей направленности.

Группы раннего возраста:

1. Группа раннего возраста (1 – 2 года) – 22 ребёнка
2. Первая младшая группа (2 – 3 года) – 24 ребёнка

Дошкольные группы общеразвивающей направленности:

3. Вторая младшая группа (3 – 4 года) – 20 ребенка
4. Средняя группа №1 (4 – 5 лет) – 17 детей
5. Средняя группа №1 (4 – 5 лет) – 19 детей
6. Старшая группа №1 (5 – 6 лет) – 22 ребёнка
7. Подготовительная группа №1 (6 – 7 лет) – 20 детей
8. Подготовительная группа №2 (6 – 7 лет) – 15 детей

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 19» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности педагога - психолога

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

- Создавать в ДООУ благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).
- Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
- Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет

ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом

положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

- Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения.

вождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимобусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1 до 2 лет

Социально-эмоциональное развитие:

При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.

Общая моторика, моторика рук:

Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

Зрительно-двигательная координация:

Чертит штрихи и "каракули". Держит чашку, поднимает ее и пьет.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.

Психическое развитие:

Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.

Понимание речи:

Дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет "не трогай". Ассоциирует простые слова по категориям: "пища", "одежда".

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные

выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 19» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

2.1 Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения, а также пути решения.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, анкетирования, диагностических заданий, проективных методик. Адресатом диагностической работы являются дети, педагоги, родители.

Психологическая диагностика воспитанников ДООУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДООУ:
 1. Диагностика адаптации детей к ДООУ. Ватулина Л.С.
 2. Оценка нервно-психического развития детей. Аксарина Н.П., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.
 3. Диагностика адаптации детей к группе детского сада 2 мл. гр..
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учеб.года)
 1. Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова, Дятко, Сазонова.
 2. Диагностика готовности к школе (2 тапа: фр. и инд.) Гутник Г.В.
 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (2 тапа: фр. и инд.) Семаго М., Семаго Н..
 4. Мотивационная готовность к школе. Венгер.
 5. Мотивационная готовность к школе. Гинзбург.
 6. Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. «День рождения мышки»
- Диагностика эмоционально-личностного развития детей:
 1. Социометрическое исследование детей.
 2. Самооценка «Какой Я?»
 3. Уровень тревожности Амен, Дорки.

4. Рисуночные тесты «Я в детском саду», «Моя семья».
- Диагностика развития основных психических процессов у детей 3-6 лет (выборочно, по необходимости).
 - Диагностика интеллекта детей (выборочно, по необходимости).
 - Опросник Вайнера «Определение детей группы риска».
 - Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.
- Психологическая диагностика родителей воспитанников:
- Анкетирование родителей по предварительной адаптации к ДОУ
 - Анкетирование родителей «Ладочки»
- Психологическая диагностика педагогов:
- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)

2.2 Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии детей.

Психопрофилактические мероприятия для родителей:

- Разработка рекомендаций педагогами родителям по адаптации детей к ДОУ.

Выступление на родительских собраниях:

- Особенности работы педагога-психолога с детьми раннего возраста, игра для родителей «Ладочки».

- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы педагогом-психологом.

- По запросам педагогов и родителей.

Активные формы работы с родителями:

- Экскурсия в школу с детьми.
- Диагностика готовности детей к школе в присутствии родителей.

Психопрофилактические мероприятия для педагогов:

Выступление на педагогических советах, активные формы работы с педагогами:

- Установочный педагогический совет. «План работы на 2016– 2017 учебный год»

- «Работа с социальными партнёрами»

Выступление «Активные формы работы с родителями»

- Выполнение программы воспитания и обучения за 2016– 2017 учебный год. «Отчёт по диагностике детей подготовительной группы на предмет готовности к школе и адаптации детей раннего возраста, нервно-психического развития»

Активные формы работы с педагогами.

- Занятие с элементами тренинга на сплочение коллектива
- Семинар – практикум «Педагог – родитель - общение»

2.3 Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители, педагоги.

Консультирование родителей:

- Результаты диагностики готовности детей к школе.
- Рекомендации по подготовке детей к школе.
- Адаптация детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста.

• Индивидуальное консультирование по необходимости и запросам родителей.

Консультирование педагогов:

• «Подготовка детей к школе: результаты диагностики и рекомендации»

• «Заполнение документации по диагностике адаптации детей раннего возраста к ДООУ»

• «Заполнение документации по диагностике нервно-психического развития детей 1-3 лет»

• «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»

• «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»

• «Нервно-психическое развитие детей 2-3 лет»

• «Адаптация детей 3-4 лет к новым условиям детского сада»

• Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута

Консультации организуются в индивидуальной и фронтальной форме.

2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности), необходимости, исходя из результатов диагностического обследования.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

• Занятия с детьми с синдромом Дауна.

• Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)

• Занятия по психогимнастике (дети старшей группы).

- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

2.5 Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДООУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация для родителей.
- беседы и лекции с педагогами, родителями традиционные и онлайн (офлайн) консультации.
- просветительские беседы с родителями, педагогами.

2.6 Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДООУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДООУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога
6. Экспертиза программ

2.7 Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога Костаревой Елены Леонидовны. Кабинет оснащен рабочими местами для детей, местами для хранения документации, инструментария и игр для работы с детьми. Организовано рабочее пространство психолога, имеется компьютер.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Список диагностических комплексов

1. Диагностика адаптации детей к ДОУ. Ватулина Л.С.
2. Оценка нервно-психического развития детей. Аксарина Н.П., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.
3. Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова, Дятко, Сазонова.
4. Диагностика готовности к школе (2 тапа: фр. и инд.) Гутник Г.В.
5. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (2 тапа: фр. и инд.) Семаго М., Семаго Н..
6. Мотивационная готовность к школе. Венгер.
7. Мотивационная готовность к школе. Гинзбург.
8. Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. «День рождения мышки»
9. Опросник Вайнера «Определение детей группы риска».
10. Социометрическое исследование детей.
11. Самооценка «Какой Я?»
12. Уровень тревожности Амен, Дорки.

Список коррекционно-развивающих программ

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»
2. Князева О.Л. «Я – ты – мы»
3. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»
4. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!»
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками»
7. Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать!»
8. Хухлаева О.В. «Лесенка радости»

3.2 Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Дети с условно нормативным развитием			Дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<i>Групповое диагностическое обследование</i>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<i>Консультационная работа</i>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<i>Развивающая или коррекционная работа</i>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		

Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<i>Экспертная деятельность</i>						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

3.3 Циклограмма деятельности педагога - психолога

Понедельник	
8.00 - 8.50	Психологическое сопровождения процесса адаптации детей в группах раннего возраста.
9.00 – 10.05	Занятие с детьми подготовительной группы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Коноваленко. 2 подгруппы. «Воробушки».
10.10 – 11.00	Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы. «Фантазёры».
12.00 – 15.00	Практическая деятельность: консультации, беседы, педагогические часы.
Вторник	
8.00 - 9.00	Психологическое сопровождения процесса адаптации детей в группах раннего возраста.
9.30 - 10.00 10.35 – 11.05	Занятие с детьми подготовительной группы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Коноваленко. 2 подгруппы. «Фантазёры».
10.05 – 10.30 11.10 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы. «Воробушки».
12.00 – 15.00	Практическая деятельность: консультации, беседы, семинарские занятия.

Среда	
8.00 - 8.50	Психологическое сопровождения процесса адаптации детей в группах раннего возраста.
9.45 – 10.50	Занятие с детьми подготовительной группы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Коноваленко. 2 подгруппы. «Воробушки».
10.55 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы. «Фантазёры».
12.00 – 15.00	Практическая деятельность: консультации, беседы, педагогические часы.
Четверг	
12.00 – 15.30	Практическая деятельность: консультации, беседы.
15.45 – 17.00	Занятия с детьми старшей группы «Психогимнастика в детском саду» Алябьева. 2 подгруппы «Теремок»
17.00 – 17.30	Индивидуальные занятия с детьми.
Пятница	
8.00 - 9.00	Психологическое сопровождения процесса адаптации детей в группах раннего возраста.
9.30 - 10.00 10.35 – 11.05	Занятие с детьми подготовительной группы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Коноваленко. 2 подгруппы. «Фантазёры».
10.05 – 10.30 11.10 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы. «Воробушки».
12.00 – 15.00	Практическая деятельность: консультации, беседы, семинарские занятия.

3.4. Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год

№	Название	Сроки	Участники
1	Педагогическое просвещение педагогов и профилактическая работа.		
1.1.	Наблюдение педагогического процесса	3 раза в нед.	Все группы
1.2	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка детей к школе: результаты диагностики и рекомендации» • «Заполнение документации по диагностике адаптации детей раннего возраста к ДОУ» • «Заполнение документации по диагностике нервно-психического развития детей 1-3 лет» • «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» • «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» • «Нервно-психическое развитие детей 2-3 лет» • «Адаптация детей 3-4 лет к новым условиям детского сада» 	Октябрь Май Август Август Август Ноябрь Май Ноябрь Май Октябрь	Подг. Гр. Гр.ран.воз., 1 мл. гр. Гр.ран.воз., 1 мл. гр. Гр.ран.воз., 1 мл. гр. Гр.ран.воз., 1 мл. гр. 1 мл. гр. 2 мл.гр.

1.3	<p>Выступление на педагогических советах, активные формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установочный педагогический совет. «План работы на 2016– 2017 учебный год» «Работа с социальными партнёрами» <p>Выступление «Активные формы работы с родителями»</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение программы воспитания и обучения за 2016– 2017 учебный год. «Отчёт по диагностике детей подготовительной группы на предмет готовности к школе и адаптации детей раннего возраста, нервно-психического развития» 	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p>
1.4	<p>Участие в консилиумах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Медико-педагогическое совещание. Анализ адаптационного периода. Медико-педагогическое совещание. Анализ диагностики предварительной готовности и готовности к школе. 	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий, ст. восп., пед.-псих., мед. раб., воспит., специалисты.</p>
1.5	<p>Активные формы работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие с элементами тренинга на сплочение коллектива Семинар – практикум «Педагог – родитель - общение» 	<p>Март</p> <p>Январь</p>	<p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p>
1.6	Индивидуальное консультирование и помощь по запросам педагогов.		
2	Психологическое просвещение родителей.		
2.1	<p>Выступление на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности работы педагога-психолога с детьми раннего возраста, игра для родителей «Ладочки». Психологическое сопровождение детей подготовительной группы педагогом-психологом. <p>По запросам педагогов и родителей.</p>	<p>Гр.ран.воз.</p> <p>2 подг. гр.</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
2.2	<p>Активные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в школу с детьми. Диагностика готовности детей к школе в присутствии родителей. 	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст., 2 подг. гр.</p> <p>2 подг. гр.</p>
2.3	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Результаты диагностики готовности детей к школе. Рекомендации по подготовке детей к школе. Адаптация детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста. 	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>По мере поступления</p>	<p>Подг. гр.</p> <p>Подг. гр.</p> <p>«Гномики»</p>
2.4	Индивидуальное консультирование по необходимости и запросам родителей.		
3	Психолого-диагностическая деятельность с детьми.		
3.1	<p>1. Диагностика адаптации детей к ДОУ. Ватулина Л.С.</p> <p>2. Оценка нервно-психического развития детей. Аксарина Н.П., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.</p>	<p>По мере поступления</p> <p>По мере достижения</p>	<p>Гр.ран.воз.</p> <p>Гр.ран.воз. и 1 мл.гр.</p>

	<p>3. Диагностика адаптации детей к группе детского сада.</p> <p>4. Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова, Дятко, Сазонова.</p> <p>5. Диагностика готовности к школе (2 тапа: фр. и инд.) Гутник Г.В.</p> <p>6. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (2 тапа: фр. и ннд.) Семаго М., Семаго Н..</p> <p>7. Мотивационная готовность к школе. Венгер.</p> <p>8. Мотивационная готовность к школе. Гинзбург.</p> <p>9. Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. «День рождения мышки»</p> <p>10. Диагностика развития основных психических процессов у детей 3-6 лет (выборочно, по необходимости).</p> <p>11. Диагностика интеллекта детей (выборочно, по необходимости).</p> <p>12. Опросник Вайнера «Определение детей группы риска».</p> <p>13. Диагностика моционально-личностного развития детей: * Социометрическое исследование детей. * Самооценка «Какой Я?» * Уровень тревожности Амен, Дорки.</p> <p>14. Рисуночные тесты «Я в детском саду», «Моя семья».</p> <p>15. По необходимости и запросам.</p>	<p>эпик.срока По мере форм.гр. Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Апрель Апрель Декабрь В теч.года. Октябрь Апрель Октябрь Апрель</p>	<p>2 мл.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. 2 подг.гр. ст.гр. 2 подг.гр. ст.гр. 2 подг.гр., ст.гр.</p>
4	Коррекционные и развивающие занятия с детьми.		
4.1	<p>1. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Коноваленко С.В.</p> <p>2. «Психогимнастика в детском саду» Алябьева</p> <p>3. Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми пог.гр. и по запросу.</p>	<p>Октябрь-март Октябрь-март</p>	<p>2 подг.гр. «Теремок»</p>
5	Работа по самообразованию, с документами, по оснащению кабинете.		
	<p>1. Оформление документации.</p> <p>2. Изучение литературы.</p> <p>3. Посещение методических объединений, семинаров, конференций, проблемных групп, тренингов, курсов.</p> <p>4. Участие в конкурсах, издание статей.</p>		
6	Совместная деятельность со специалистами и школой.		
	<p>1. Со школьным психологом. Результаты адаптации детей – выпускников к школе.</p> <p>2. Посещение итоговых занятий с учителями школ в подготовительных группах.</p> <p>3. Родительское собрание в подготовительной группе совместно с учителями СОШ.</p> <p>4. Подготовка совместно с учителями СОШ и проведение экскурсии в школу.</p>		

3.5 Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Подготовительный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, самооценка, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Старший, по запросам.
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Подготовительный
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	Старший, по запросам
	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития.	Индивидуальная	Все группы
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ, постепенное включение в стандартный режим дня	Индивидуальная	Ранний и младший

	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Подготовительный, старший
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Подготовительный, старший
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Подготовительный, старший
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	По запросу
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Подготовительный, по запросу
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Подготовительный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Подготовительный, старший
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Подготовительный, старший
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Старший дошкольный

Использованная литература.

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ-М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.

4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей - М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
15. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
18. Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
21. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике

употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.

22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе- М.:Книголюб, 2004.

23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004.

24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.