



**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 19»
с учётом комплексно-тематического принципа**

ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА		ЗИМУШКА-ЗИМА		КАМ ВЕСНА ШАГАЕТ БЫСТРЫМИ ШАГАМИ		У природы нет плохой погоды	
Сентябрь	<p>Азбука безопасности (пожарная и дорожная безопасность, собственная безопасность и безопасность в природе)</p> <p>Все работы хороши, выбирай на вкус (различные профессии, профессии в детском саду, знакомство с детским садом)</p>	Декабрь	<p>Готовь сани летом, а телегу зимой (региональный компонент: сезонные изменения, животные, растения, насекомые, одежда, экология, опытно-экспериментальная деятельность)</p> <p>Доброта спасёт мир (фольклор: сказки, волшебство, сказочные герои, их поступки, пословицы, поговорки, добро и зло, правда и ложь, трудолюбие, хорошо и плохо)</p>	Март	<p>У природы нет плохой погоды (региональный компонент: сезонные изменения, животные, растения, насекомые, одежда, экология, опытно-экспериментальная деятельность)</p> <p>Скатерть-самобранка (продукты питания их производство, правила поведения, этикет)</p>	Апрель	<p>Азбука безопасности (пожарная и дорожная безопасность, собственная безопасность и безопасность в природе)</p> <p>Бесконечные просторы (космос, планеты, подводный мир, моря, океаны)</p>
Октябрь	<p>Дары осени (овощи, фрукты, цветы, грибы, ягоды, огород, сад)</p> <p>Природа осени (региональный компонент: сезонные изменения, животные, растения, насекомые, одежда, экология, опытно-экспериментальная деятельность)</p>	Январь	<p>Азбука безопасности (пожарная и дорожная безопасность, собственная безопасность и безопасность в природе)</p> <p>Зимне-русские забавы (игры, забавы, обряды, традиции, праздники зимы)</p>	Май	<p>Никто не забыт, ничто не забыто (герои прошлые и настоящие, подвиг, патриотизм, ветераны, защитники Отечества, война, мир, милосердие)</p> <p>Красота, да и только (рослисы, узоры, украшения, зодчество, дизайн, костюмы)</p>		
Ноябрь	<p>Мир, в котором я живу (посёлок, города, достопримечательности, Россия, строительство, дома)</p> <p>Я и моя семья (семейные традиции, обязанности, взаимоотношения в семье, члены семьи, дом, в котором я живу, всё, что в нём и кто живёт в нём)</p>	Февраль	<p>Экзотика (животные, растения, природа разных стран, национальности, традиции, праздники разных стран)</p> <p>В здоровом теле - здоровый дух (здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, спорт, строение тела)</p>				

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию в МБДОУ "Детский сад № 19"

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. Тематическое планирование - это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому)

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 19" являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, познавательно-исследовательскую деятельность.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (Доброта спасёт мир, Азбука безопасности)
- окружающей природе, сезонным явлениям (Дары осени, Природа осени, У природы нет плохой погоды, Готовь сани летом, а телегу зимой, Бесконечные просторы, Экзотика)
- миру искусства и литературы (Красота, да и только);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Я и моя семья, Мир, в котором я живу, Все работы хороши, выбирай на вкус);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Никто не забыт, ничто не забыто)
- народной культуре и традициям, этикету (Зимне-русские забавы, Скатерть-самобранка)

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей; Содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно.

Суть тематического планирования состоит в том, что:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;
- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе, связанную с ней;
- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.
- кроме этого, планируется развивающая среда, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.
- все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается

- количество тем (разрабатывается творческой группой дошкольного учреждения);
- формы подготовки носят интегрированный характер;
- одной теме в возрастных группах уделяется не менее 1 недели (не более 2 недель);
- принцип возрастной адресности;
- тема отражается в подборе материала, находящегося в центрах группы.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОО и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и

имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.