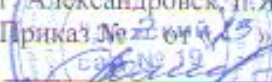


Управление образования Александровского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 19»
г. Александровск, п. Яйва, Пермского края
Протокол №1 «22» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зарегистрированный МБДОУ «Детский сад №19»
г. Александровск, п. Яйва, Пермского края
Приказ № 201/13 «22» сентября 2016 года
 Л.С. Поткина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопункта

Автор составитель:
Циммерман Ирина Владимировна

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» функционирует с 1957 года. Детский сад расположен в центре посёлка в 2-х двухэтажных благоустроенных зданиях.

В настоящее время функционирует 8 групп. Проектная мощность - 160 мест.

Дошкольное учреждение предоставляет образовательную услугу 10,5 часового пребывания детей с 1 года до 7 лет.

МБДОУ «Детский сад № 19» находится по адресу:

Пермский край

г. Александровск, п. Яйва

ул. 6 Пятилетки, 11

Почтовый индекс 618340

телефон (34274) 2-14-43, 2-14-46

E-mail: ya.detsad19@yandex.ru

Режим работы: Понедельник – пятница, 07.00 - 17.30

Логопедический пункт является структурной единицей МБДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 19» утверждённого постановлением администрации Александровского муниципального района от 16.11.2015 г. № 1664;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад № 19»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 19»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Методическими рекомендациями по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Е.А. Пожиленко;
- Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к образовательной программе ДО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также при разработке программы учитывались принципы и подходы к ее формированию, определенные примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

➤ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;

➤ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Образовательная рабочая Программа ориентирована на следующие дидактические принципы:

➤ принцип постепенного усложнения от простого к сложному по содержанию и по форме;

➤ принцип комфортности, требующий умения установить с детьми доверительные отношения;

➤ принцип успешности, позволяющий детям не бояться иметь своё мнение, будучи мотивированным на успех;

➤ здоровьесберегающий принцип реализует в коррекционно-образовательном процессе ДОУ обобщенное и целостное представление о психологическом и соматическом здоровье ребенка;

➤ принцип развития в коррекционной работе отражает четкую ориентацию образовательного процесса на развитие личности;

➤ принцип диалогического общения. В условиях индивидуальной работы именно диалог педагога с ребенком в образовательном процессе создает условия стимулирующие активность дошкольника;

➤ принцип ненасилия в коррекционно-образовательном процессе – это источник дополнительных потенциалов в развитии ребенка;

➤ принцип преемственности образования. Данный принцип строится на генетической системности законов детского развития, связанных с закономерными изменениями в онтогенезе.

➤ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

➤ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

➤ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

➤ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

➤ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

➤ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

➤ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Возрастные особенности развития контингента логопункта

1.3.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.3.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают

развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством

жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения

сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в

речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с

ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4. Особенности условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

Национально-культурные:

содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

Социокультурные особенности Пермского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Климатические:

климатические условия Пермского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность.

В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.

Национально-культурный состав воспитанников в 2016-2017 учебном году однороден. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками, взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;

- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении обязательной образовательной программы.

1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; - развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; - формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, монологической, диалогической речи; - формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического грамматического; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики;

развитие	ритмический рисунок; - учить передавать ритмический рисунок;	- развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	- развивать координированность и точность действий; - формировать правильную осанку при посадке за столом; - расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа

2. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

- Подготовительный этап - 4-12 занятий;
 - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 20-50 занятий;
 - Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 4-12 занятий.
- Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается.
- Работа на *подготовительном этапе* направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
 - Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
 - Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
 - Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
 - Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Сдуй снежинку (листик, бабочку)», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

- II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

- III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили».

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

– упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

– упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

– последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

– последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

– обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

– составление условно-графических схем.

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

2.1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i>).
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 4. Различение слов, близких по звуковому составу. 5. Определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 7. Составление предложений с определенным словом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Учить образовывать наречия от

	<p>числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
---------------------------------	---	--	---

2.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко - слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 10. Звуковой анализ слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 2. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 3. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 4. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 5. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по,</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

		<i>через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</i>	
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука, может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.

3. Взаимодействие с социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение (логопункт) является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с социумом. Социальное партнерство логопункта включает в себя **взаимодействие с семьёй и педагогами ДООУ.**

3.1. Взаимодействие с семьёй

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Содержание и формы взаимодействия с семьёй логопункта отличаются разнообразием.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Программа взаимодействия с родителями разрабатывается и реализуется исходя из следующих **принципов:**

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Система взаимодействия с семьёй

<i>Принципы взаимодействия с родителями</i>		<i>Методы изучения семьи</i>
– Целенаправленность, систематичность, плановость – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи – Возрастной характер работы с родителями – Доброжелательность, открытость.		– Анкетирование – Наблюдение за ребёнком – Обследование семьи с помощью проективных методик – Беседы с ребёнком – Беседы с родителями
<i>Формы взаимодействия с родителями</i>		
Общие Групповые Индивидуальные	Педагогические консультации Беседы, семинары,	Совместное проведение занятий, досугов

	Тренинги Конференции	
Клубы по интересам		Участие родителей в методических мероприятиях
Дни открытых дверей		Педагогические гостиные

Основные формы обучения родителей:

- лекции
- семинары
- мастер-классы
- тренинги
- проекты
- деловые игры
- консультации
- беседы
- родительские собрания.

Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Оформление стенда «Советы специалиста», папки-передвижки	Пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей.	в течение года
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	Уточнение анамнестических данных детей для заполнения речевых карт и разработки индивидуальных программ.	в течение года
Тетрадь домашних заданий	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей. Ознакомление родителей с планом работы, с тем, какие трудности встречаются у детей, закрепление и уточнение полученных знаний, речевых умений и навыков.	еженедельно
Организация индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома	Помощь в организации и выполнении домашних заданий.	в течение года
Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий (по возможности родителей)	Практическое ознакомление родителей с непосредственной логопедической работой, обучение методам и приемам по коррекции речи.	в течение года
Коррекционная библиотечка	Ознакомление родителей с коррекционной, педагогической, психологической литературой по различным проблемам. Предоставление различных дидактических пособий, компьютерных материалов и игр.	по запросу родителей в течение года
Консультирование родителей	Знакомство с данными логопедического	в течение года

по необходимости, по запросу родителей	исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
Участие в родительских собраниях		по просьбе воспитателей

3.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

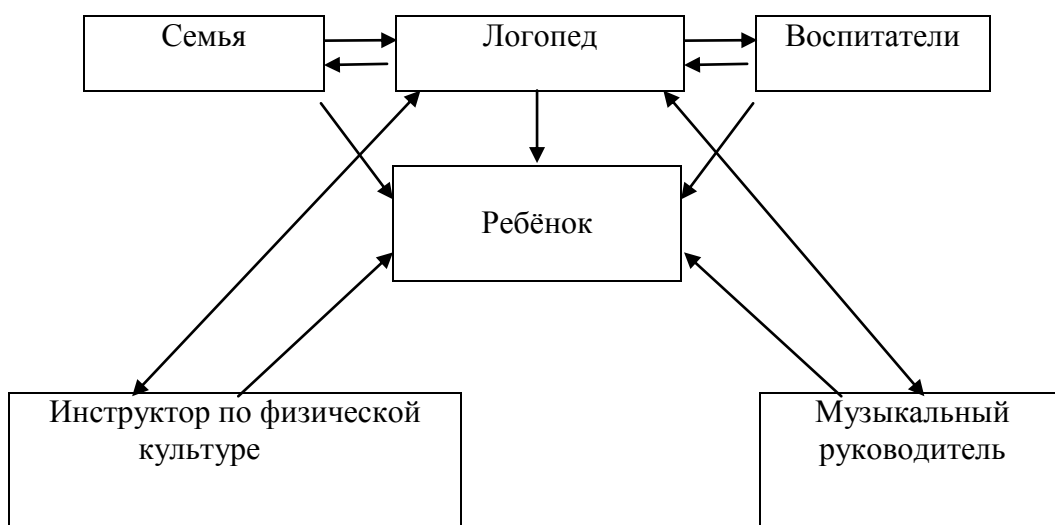
Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса



4. Дополнительное образование. Профилактика речевых нарушений у детей, не посещающих логопедические занятия

Цель: Профилактика речевых нарушений.

Задачи:

- Развивать моторику артикуляционного аппарата;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать правильную воздушную струю;
- Развивать фонематический слух;
- Обогащать словарный запас;
- Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи.

4.1. Перспективное планирование дополнительных коррекционно-развивающих занятий для детей младшей и средней группы

Месяц/неделя	Содержание
Октябрь 1. (№ 2)	«Зайка» 1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой) 2. П/и «Вот маленький зайчишка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №) 3. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!) 4. Развитие целенаправленной воздушной струи «Дует ветер» (вдох – носом, выдох – ртом) 5. Упражнение «Греем ладошки» (растирание) 6. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)
2. (№ 3)	«Зайка 2» 1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой) 2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке» (Но! Тпрр!) 3. П/и «Зайка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №) 4. Развитие целенаправленной воздушной струи «Цветные пёрышки» (вдох – носом, выдох – ртом) 5. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)
3. (№ 4)	«Киска» 1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой) 2. П/и «Котик» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №) 2. Упражнение «Киска сердится» (пальцы «коготки», произносить длительно звук Ш-Ш-Ш-... (тихо-громко) 3. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке» (Но! Тпрр!) (закрепление) 4. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)
4. (№ 5)	«Прогулка» 1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой) 2. Арт. упражнение «Язычок гулять собрался...» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №) 3. П/и «Постройки из песка» (карточка «Логоритмика», №) 4. Разв. длительной воздушной струи. Физминутка «Мы подуем...» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)

	<p>5. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
<p>Ноябрь 1. (№ 6)</p>	<p style="text-align: center;">«Мишка»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой)</p> <p>2. Арт. упражнение «Мишка в домике живет» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. Упражнение «Шарик» (дифференциация звуков Ш - С). (картотека «Логоритмика», №)</p> <p>4. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
<p>2. (№ 7)</p>	<p style="text-align: center;">«Осенние фантазии»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой)</p> <p>2. Развитие воздушной струи. Упражнение «Сдуй листочек» (вдох – носом, выдох – ртом)</p> <p>3. П/и «Листья» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. П/и «Осенний букет» (картотека «Логоритмика», №)</p> <p>5. Д/упражнение «Что растет на огороде?» (с мячом)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
<p>3. (№ 8)</p>	<p style="text-align: center;">«Волшебный мешочек»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой)</p> <p>Взрослый достаёт из мешочка игрушку (мишка, волк, заяка, собака, корова) – дети рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие упражнения</p> <p>2. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
<p>4. (№ 9)</p>	<p style="text-align: center;">«Наши ручки»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой)</p> <p>2. П/и «Счёт» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. Упр. с каучуковым шариком «Наши ручки» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. П/и «Пальцы дружная семья» (картотека «Логоритмика», №)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
<p>Декабрь 1. (№10)</p>	<p style="text-align: center;">«Рыбка»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой)</p> <p>2. П/и «Рыбка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Рыбки» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
<p>2. (№11)</p>	<p style="text-align: center;">«Зимняя прогулка»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Арт. упражнение «Язычок гулять собрался...» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Прогулка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p>

	<p>4. П/и «Снежок» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Массаж ладоней «Зимняя разогревалочка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
3. (№12)	<p style="text-align: center;">«Снеговик»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>3. Развитие целенаправленной воздушной струи «Сдуй снежинку» (вдох – носом, выдох – ртом)</p> <p>3. Упражнение с ритмическими палочками «Снеговик»</p> <p>4. П/и «Ледяная горка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
4. (№13)	<p style="text-align: center;">«Волшебные палочки»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Упр. с ритм. палочками «Весёлые ножки» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. Упр. с ритм. палочками «Вы скачите палочки» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Ритуал прощания «До-сви-да-ни-е!» (на каждый слог ударять палочкой о палочку)</p>
Январь 3. (№14)	<p style="text-align: center;">«Новый год»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Ёлка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Новогодняя ёлочка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>
4. (№15)	<p style="text-align: center;">«Колобок»</p> <p>1. Загадка Он ушел от бабки с дедом, Не хотел их быть обедом По тропинке прыг да скок Укатился... (Колобок)</p> <p>2. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>3. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>4. Чистоговорка «Колобок» (с ритмическими палочками) Ок-ок-ок – пришёл в гости колобок. Ок-ок-ок – круглый, гладкий колобок. Ка –ка-ка – угостим мы колобка. Ком-ком-ком – потанцуем с колобком.</p> <p>5. Танец «Колобок»</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>

<p>Февраль 1. (№16)</p>	<p style="text-align: center;">«День загадок»</p> <p>1. Мишка (в берлоге живёт, лапу сосёт). Арт. упражнение «Мишка в домике живет» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>2. Волк (по лесу рыщет, добычу ищет). Арт. упр. «Оскал».</p> <p>3. Зайка (прыгает ловко, любит морковку). П/и «Вот маленький зайчишка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Колобок (по сусекам скребён, по амбарам метён, на окошке стужён). Танец «Колобок»</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
<p>2. (№17)</p>	<p style="text-align: center;">«У Чебурашки День рождение»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Гесто»</p> <p>3. П/и «Горт»</p> <p>4. Арт. упр. «Лошадка»</p> <p>5. Упражнение с движениями «Каравай»</p> <p>6. Разучивание с Чебурашкой стихотворения.</p> <p>7. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
<p>3. (№18)</p>	<p style="text-align: center;">«Ворона»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Физминутка «Ворона» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Ворона» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. П/и «Червячки» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
<p>4. (№19)</p>	<p style="text-align: center;">«Хомка хочет сильным стать»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Хомка хочет сильным стать»</p> <p>3. Упражнение «Зарядка» (карточка «Логоритмика», №)</p> <p>4. Упражнение «Наши ручки» (с резиновым мячиком)</p> <p>5. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>6. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>
<p>Март 1. (№20)</p>	<p style="text-align: center;">«Кукла»</p> <p>1. Эмоционально-коммуникативный тренинг «Здравствуй!» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>2. П/и «Гости» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Дом» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p>

	<p>4. П/и «Апельсин» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Артикуляционное упражнение «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
2. (№21)	<p style="text-align: center;">«Волшебная корзинка»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Корзинка с игрушками (киска, зайка, рыбка, черепаха, снеговик) – закрепление упражнений</p> <p>- Киска (Киска лакает молоко и умывается)</p> <p>- Зайка (П/и «Зайка»)</p> <p>- Рыбка (П/и «Рыбка в озере живёт»)</p> <p>- Черепашка (П/И «Черепашка»)</p> <p>- Снеговик (Упр. с ритмическими палочками «Снеговик»)</p> <p>3. Арт.упр «Лошадка» (Но! Тпрр!)</p> <p>4. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>
3. (№22)	<p style="text-align: center;">«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Упр. «Зарядка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика - «качели», «часики», «змейка» (чтобы змейка не шипела, надует для неё воздушный шар), «лошадка»</p> <p>4. Упражнение «Шарик»</p> <p>5. Движения под музыку «Лошадка»</p> <p>6. Игроритмика «Вот как мы умеем» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>7. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
4. (№23)	<p style="text-align: center;">«Животные и их детёныши»</p> <p>1. Приветствие с мячом</p> <p>2. Рассматривание картинок животных и их детёнышей, выполняя артикуляционные упражнения, пальчиковую гимнастику, упр. на звукоподражание : кошка, котёнок – мяу!, лакает молоко, собака, щенок – гав!, грызёт косточку, коза, козлёнок – ме!, рожки, лошадь, жеребёнок – иго-го!, цокает, корова, телёнок - му!, жуёт траву.</p> <p>3. Игроритмика «Вот как мы умеем» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Прощание с мячом.</p>
Апрель 1. (№24)	<p style="text-align: center;">« Весна»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Дождик» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>2. Упр. с движениями «Солнышко» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Кораблик» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>

2. (№25)	<p style="text-align: center;">«Кошка»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются – МЯУ!» (двумя руками) 2. Упр. «Какая кошка?» (мягкая, белая, пушистая, ласковая...) 3. Упр. «Фотографии» (эмоции) 4. Дид. упр. «Что звучит?» (мятая бумага, колокольчик, буен, погремушка, барабан, металлофон.) 5. Упражнение «Пальчики прощаются – МЯУ!» (двумя руками)</p>
3. (№26)	<p style="text-align: center;">«Лошадка»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками) 2. Арт. упр. «Лошадка» (НО! ТПР!) 3. А.Барто «Я люблю свою лошадку» 4. Упр. с движениями «Солнышко» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №) 5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
4. (№27)	<p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками) Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
Май	
1. (№28)	Закрепление выученного материала
2. (№29)	

4.2. Перспективное планирование дополнительных коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста

Месяц/ неделя	Содержание
Октябрь 1. (№ 2)	<p style="text-align: center;">«День загадок» (вводное)</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой) 2. Язычок (всегда он в работе, когда мы говорим. А отдыхает, когда мы молчим) Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке» (НО! Тпрр!). 3. Зайка (прыгает ловко, любит морковку). П/и «Вот маленький зайчишка» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №) 4. Воздушный шар (его держу за поводок, хотя он вовсе не щенок, а он сорвался с поводка и улетел под облака) Упражнение «Шарик» (дифференциация звуков Ш - С). (картотека «Логоритмика», №) 5. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
2. (№ 3)	<p style="text-align: center;">«Осень»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (одной рукой, другой рукой) 2. Беседа про осень (какое время года?, что изменилось в природе?...)</p>

	<p>3. Д/ упр. «Какой лист?» (образование относительных прилагательных)</p> <p>4. П/и «Осенний букет» (картотека «Логоритмика», №)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (одной рукой, другой рукой)</p>
3. (№ 4)	<p style="text-align: center;">«Овощи» (картинка с изображением овощей)</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Беседа про овощи.</p> <p>3. Д/и «Загадки на Настинной грядке»</p> <p>4. П/и «Хозяйка однажды с базара пришла» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
4. (№ 5)	<p style="text-align: center;">«Фрукты» (картинка с изображением фруктов)</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Беседа про фрукты.</p> <p>3. Д/и «Сварим сок» (сок из яблок – яблочный,.....)</p> <p>4. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
Ноябрь 1. (№ 6)	<p style="text-align: center;">«Огород»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Д/упражнение «Что растет на огороде?» (с мячом)</p> <p>3. Д/и «Овощ или фрукт?» (предметные картинки овощей и фруктов)</p> <p>4. П/и «Апельсин» (картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. П/и «Капуста» (картотека «Логоритмика», №)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
2. (№ 7)	<p style="text-align: center;">«Хомка хочет сильным стать»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Хомка хочет сильным стать»</p> <p>3. Упражнение «Зарядка» (картотека «Логоритмика», №)</p> <p>4. Упражнение «Наши ручки» (с каучуковым мячиком)</p> <p>5. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>

3. (№ 8)	<p style="text-align: center;">ЖИВОТНЫЕ (4) № 1 «Домашние животные» <i>(картинка с изображением домашних животных)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Д/упр. «Назови домашних животных» 3. Д/упр. «Назови детёныша» <i>(с мячом)</i> 4. Упражнение «Что за зверь?» <i>(взрослый называет признаки животного, а дети отгадывают, какое это животное)</i> 5. Упражнение «Пальчики прощаются» <i>(двумя руками)</i>
4. (№ 9)	<p style="text-align: center;">№ 2 «Дикие животные» <i>(игрушка тигр)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Д/упр. «Назови диких животных» 3. Д/упр. «Назови детёныша» <i>(с мячом)</i> 4. Д/и «Катер-Лодка» <i>(звуки Р-Л)</i> 5. Упражнение «Пальчики прощаются» <i>(двумя руками)</i>
Декабрь 1. (№10)	<p style="text-align: center;">№ 3 <i>(ноутбук)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Д/упр. «Дикое или домашнее» <i>(предметные картинки или игрушки животных)</i> 3. Д/и «Чей детёныш?» <i>(компьютерная презентация Занятие № 1)</i> 4. Упражнение «Пальчики прощаются» <i>(двумя руками)</i>
2. (№11)	<p style="text-align: center;">№ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Упражнение «Отгадай животное по действию» <i>(картотека «Развивающие игры»)</i> 3. Упражнение «Кто как голос подаёт?» <i>(картотека «Развивающие игры»)</i> 4. Д/и «Чей хвост? Чьи уши? Чья голова» <i>(компьютерная презентация Занятие № 4)</i> 5. Упражнение «Пальчики прощаются» <i>(двумя руками)</i>
3. (№12)	<p style="text-align: center;">«Зимняя прогулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Массаж ладоней «Зимняя разогревалочка» <i>(картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</i> 3. Арт. упражнение «Язычок гулять собрался...» <i>(картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</i> 4. П/и «Прогулка» <i>(картотека «Игры для развития мелкой моторики», №)</i> 5. Развитие целенаправленной воздушной струи «Сдуй снежинку» <i>(вдох – носом, выдох – ртом)</i> 6. Упражнение «Пальчики прощаются» <i>(двумя руками)</i>
4. (№13)	<p style="text-align: center;">«Снеговик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Развитие целенаправленной воздушной струи «Вьюга» <i>(вдох – носом, выдох – ртом; смена силы выдоха)</i>

	<p>3. Упражнение с ритмическими палочками «Снеговик»</p> <p>4. П/и «Ледяная горка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>
Январь 3. (№14)	<p style="text-align: center;">«Новый год»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Ёлка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Новогодняя ёлочка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Д/и «Подарки Деда Мороза»</p> <p>5. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>
4. (№15)	<p style="text-align: center;">« Дни недели»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. П/и «Дни недели» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Д/и «Скажи, наоборот» (с мячом)</p> <p>5. Ритуал прощания «Спасибо нашим пальчикам»</p>
Февраль 1. (№16)	<p style="text-align: center;">«Наши ручки»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Упражнение «Наши ручки», «Ручка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Этот пальчик...» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. П/и «Пальцы дружная семья» (карточка «Логоритмика», №)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
2. (№17)	<p style="text-align: center;">«Весёлый мяч» (игры с мячом)</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Игра «Кто что делает» (карточка «Развивающие игры»)</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных (карточка «Развивающие игры»)</p> <p>4. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
3. (№18)	<p style="text-align: center;">«Поварята»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Д/и «Поварёнок» (каша из риса (какая?) – рисовая, каша из гречки -...; какой сок, варенье...)</p> <p>3. Назови слова со звуком Ш (Р, Л, С, Ж, ...)</p> <p>4. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
4. (№19)	<p style="text-align: center;">«Пальчики»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. «Сказка о весёлом язычке»</p> <p>3. Массаж пальцев (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. П/и «Непоседа» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p>

	<p>5. П/и «Счёт» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>6. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
<p>Март</p> <p>1. (№20)</p>	<p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>3. Д/и «Снегурочка и снеговик» (развитие фонем. слуха, автоматизация звуков)</p> <p>4. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
<p>2. (№21)</p>	<p style="text-align: center;">«Ворона» (Ранняя весна)</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками на КАР!)</p> <p>2. Беседа о ранней весне, признаки, изменения в природе.</p> <p>3. П/и «Ворона» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. П/и «Червячки» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками на КАР!)</p>
<p>3. (№22)</p>	<p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (карточки)</p> <p>3. Д/и «День рождения Ромы и Лады» (развитие фонем. слуха, автоматизация звуков)</p>
<p>4. (№23)</p>	<p style="text-align: center;">«Весёлый мяч» (игры с мячом)</p> <p>Закрепление игр по развитию лексико-грамматической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животные и их детёныши - Скажи наоборот - Какой сок? Какая каша? - Что лишнее?
<p>Апрель</p> <p>1. (№24)</p>	<p style="text-align: center;">«Весна»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Упр. с движениями «Солнышко» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>3. П/и «Кораблик» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. Упр. с ритм. палочками «Лягушка» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Упражнение «Пальчики прощаются» (двумя руками)</p>
<p>2. (№25)</p>	<p style="text-align: center;">«Космонавтом стать хочу»</p> <p>1. Упражнение «Пальчики здороваются» (двумя руками)</p> <p>2. Беседа про «День космонавтики»</p> <p>3. П/и «В тёмном небе звёзды светят» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>4. П/и «Комета» (карточка «Игры для развития мелкой моторики», №)</p> <p>5. Упр. «Разговор инопланетян» (па-по-пу, по-пу-па, ба-бо-бу...)</p> <p>6. Подвижное упражнение «Ракета»</p>

3. (№26)	1. Упражнение «Пальчики здороваются» <i>(двумя руками)</i> 2. Арт. Упражнение «Язычок гулять собрался...» 3. Компьютерная игра «Говорить правильно» - неречевые звуки <i>(ноутбук)</i>
4. (№27)	<p style="text-align: center;">Игры со звуками</p> 1. Упражнение «Пальчики здороваются» - на звуки <i>(двумя руками)</i> 2. Упр. «Шарик» 3. Д/и «Накорми зайчика» (С-Ш) 4. Упражнение «Пальчики прощаются» - на звуки <i>(двумя руками)</i>
Май	Закрепление выученного материала.
1. (№28)	
2. (№29)	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми, таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится с каждым ребёнком.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, требований СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г., и концепцией основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином

(п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1-2 года; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время работы	НОД с детьми	Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальная (подгрупповая)		
<i>Понедельник</i>	13.30-17.30	15.00-17.30 (гр. «Воробушки», «Фантазёры»)	13.30-15.00	4 ч
<i>Вторник</i>	08.00-12.00	8.00-08.15 (разв. занятие гр. «Капитошка») 8.20-8.35 (разв. занятие гр. «Теремок») 08.40-09.00 (сопровождение и активизация речи детей раннего возраста) 09.00-10.00 (особый ребёнок) 10.00-12.00 (доп. индивидуальные занятия)		4 ч
<i>Среда</i>	13.30-17.30	15.00-17.30 (гр. «Воробушки», «Фантазёры»)	13.30-15.00	4 ч

Четверг	08.00-12.00	<p>8.00-8.15 (разв. занятие гр. «Звёздочки»)</p> <p>8.20-08.35 (разв. занятие гр. «Светлячки»)</p> <p>08.40-09.00 (сопровождение и активизация речи детей раннего возраста)</p> <p>10.00-11.00 (доп. индивидуальные занятия)</p> <p>11.00-12.00 (особый ребёнок)</p>		4 ч
Пятница	08.00-12.00	<p>09.00-10.00 (доп. индивидуальные занятия)</p> <p>10.00-11.00 (особый ребёнок)</p>	08.00-09.00 11.00-12.00	4 ч
Всего	20 ч	15 ч	5 ч	20 ч

1.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, индивидуальный маршрут работы.
2 этап Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

1.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таим образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрорупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрорупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микроруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрорупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрорупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2. Условия реализации рабочей программы

2.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона для индивидуальной работы;
- Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
- Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради индивидуальной работы с детьми.
8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического пункта.
11. Положение о логопедическом пункте.
12. Должностная инструкция учителя – логопеда.

2.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Оборудование:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт, стерилизатор.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Литература:

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат. школа 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
11. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
13. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
17. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
18. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

4. Приложения

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Ф.И.О. родителей:
 Мать: _____
 Отец: _____
5. Сведения о семье _____
 речь родителей _____
6. Анамнез:
 От какой беременности _____
 Речевое развитие: (когда появились)
 Гуление _____ Лепет _____
 Слова _____ Фраза _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Занимались ли ранее у логопеда _____
7. Общее звучание речи:
 Голос _____
 Темп речи _____
 Мелодико-интонационная сторона речи _____
 Дыхание _____
 Степень разборчивости речи _____
8. Состояние моторной сферы
 а) Состояние общей моторики
 Моторная память (повторить за логопедом 4 движения для рук): _____
 Произвольное торможение (маршировать и быстро остановиться по хлопку): _____
 Статическая координация движений (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): _____
 Динамическая координация (маршировать, чередуя шаг и хлопок): _____
 Темп движений (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): _____
 Чувство ритма (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): _____
- б) Состояние ручной моторики:
 Статическая координация движений _____
 Динамическая координация движений _____
9. Строение артикуляционного аппарата
 а) Мимическая мускулатура в покое: носогубные складки выражены, сглажены; носогубные складки симметричны, асимметричны; рот открыт, рот закрыт; слюнотечение есть, нет; ассиметрия губ есть, нет; губы смыкаются плотно, свободно; гиперкинезы есть, нет.

- б) Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней
- в) Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины, диастемы.
- г) Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний
- д) Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма
- е) Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма
- ж) Увулус: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма
- з) Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма
- и) Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма

10. Фонетическая сторона речи

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

- а) изолированные нарушения
- б) нарушения в слогах
- в) нарушения в словах
- г) нарушения во фразах

	Свистящие					Шипящие				Сонорные					Дрожащие					примечание	
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	ј	к	к'	г	г'	х	Другие	
а																					
б																					
в																					
г																					

Пропуски – п

Искажения – и

Замены – з

11. Фонематическое восприятие и фонематический слух:

а) выделение звука (слога) из ряда звуков (слов): хлопни, когда услышишь звук (слог);

б) повторение слога на слух:

ша – са _____ са-ша _____ та-да _____ ка-га _____

ка-га-ка _____ та-та-та _____ па-ба _____ ба-ба-па _____

в) выделение первого звука в словах:

Аня _____ дом _____ кот _____

г) выделение последнего звука в словах:

жук _____ очки _____ мука _____

д) подбор картинок на заданный звук.

е) различение звуков-паронимов

Уточка – удочка Крыша – крыса Мышка – миска

Рак – лак Уши – усы Коса – коза Почка – бочка

12. Слоговая структура слова, предложения:

а) лекарство _____ слон _____ телевизор _____

школа _____ дождик _____ чашка _____

б) дети слепили снеговика _____

птичка свила гнездо _____

13. Словарь (обследование активного словаря)

Предметный словарь

а) назвать предметные картинки:

глаза _____ клубок _____ скворечник _____
лестница _____ локти _____ улитка _____
птичка _____ собачка _____

б) назвать действие по предмету:

змея _____ рыба _____
птичка _____ собачка _____

в) назвать предмет по его действию:

режим _____ смотрим _____ пилим _____
нюхаем _____ шьём _____ пишем _____

г) называть предмет по его описанию:

Кто косой, слабый, трусливый? _____

Что светит, сияет, греет? _____

Как называется помещение, где читают и получают книги? _____

д) название детенышей: кошки _____ собаки _____ коровы _____

козы _____ лошади _____ курицы _____ утки _____

волка _____ лисы _____ медведя _____

е) обобщающие понятия:

Посуда _____ мебель _____

овощи _____ одежда _____

животные _____ фрукты _____

Понимание глаголов прошедшего времени муж. и жен. рода:

Женя танцевала Женя танцевал

Валя пела Валя пел

Шура рисовала Шура рисовал

Словарь признаков

Вкус: ягода _____ лимон _____ рябина _____

Подобрать признаки к предметам: ёжик _____ туча _____ ёлка _____

Подбор антонимов: большой _____ холодный _____ чистый _____

твёрдый _____ тупой _____ мокрый _____ широкий _____

светлый _____ высокий _____ старший _____

14. Грамматический строй речи

Словоизменение

а) употребление существительных ед. ч. в различных падежах: им. ___ род. ___ дат. ___
вин. ___ творит. ___ предл. ___

б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных:

«Чего много в лесу?» _____

«Чего много в саду?» _____

«Чего много в этой комнате?» _____

в) преобразование ед. ч. имен существительных во мн.: коза _____ глаз _____

стул _____ отряд _____ лоб _____ ухо _____ дерево _____

рот _____ билет _____ перо _____ окно _____ рукав _____

воробей _____ доктор _____ болото _____ лев _____ рог _____

хлеб _____ сторож _____

г) употребление предлогов: в ___ на ___ из ___ со ___ за ___ под ___ из-под ___ из-под

д) согласование числительных с существительными: одна тетрадь _____ две тетради _____

три тетради _____ семь тетрадей _____ один карандаш _____ два карандаша _____ три карандаша _____

семь карандашей _____ одно яблоко _____ два яблока _____ три яблока _____ семь яблок _____

Словообразование

а) образование уменьшительной формы существительного: ковер _____

гнездо _____ голова _____ сумка _____ ведро _____ птица _____

травы _____ ухо _____ лоб _____ воробей _____ стул _____
дерево _____

б) образование прилагательных от существительных: снег _____
бумага _____ стекло _____ пластмасса _____ мех _____
шерсть _____ пух _____

в) образование сложных слов: камень дробить _____ землю
черпать _____ сено косить _____

15. Состояние связной речи

Составление предложений по сюжетной картинке _____

Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Пересказ текста _____

Самостоятельный рассказ _____

16. Понимание речи и особенности мышления

а) составление из части целого

б) выделение лишнего предмета

в) пространственно-временные представления:

правая рука левая рука

верх – низ высоко – низко

далеко – близко середина

части суток _____

времена года _____

г) восприятие цветов: красный _____ синий _____

желтый _____ зеленый _____ белый _____

черный _____ коричневый _____

д) знание геометрических фигур: квадрат _____ треугольник _____

круг _____ прямоугольник _____

е) счетные операции:

прямой счет _____ обратный счет _____ порядковый счет _____

ж) понимание текста:

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры!

Где спала кошка?

Как она спала?

Кто сел возле кошки?
Что мы скажем птичке?

17. Логопедическое заключение _____

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 15 мая, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Й, Л, Р, Р'

(способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в **словах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Приложение 3

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.

Блисковская Ю., Грозовский М., Ворламова Н. Азбука. — М.: Росмэн, 2009.

- Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М., 1999.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб., 2001.
- Жукова Н. С. Букварь. — М.: ЭКСМО, 2008.
- Жукова О. С. Развиваем речь. — М.: Астрель, 2008.
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. — М.: Ювента, 2007.
- Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. — М.: Ювента, 2008.
- Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет. — М.: Ювента, 2001.
- Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2007.
- Скворцова И. В. Логопедические игры. — М.: ОЛМА, 2008.
- Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. — М.: Книголюб, 2007.
- Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. — М.: Книголюб, 2005.
- Теремкова Н. Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. — М.: Гном, 2007.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	2
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3. Возрастные особенности развития контингента логопункта.....	5
1.4. Особенности условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)	10
2. Планируемые результаты.....	11
2.1. Целевые ориентиры	11
2.2. Система оценки результатов освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	12
2. Содержание коррекционной работы	13
2.1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет	16
2.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет	19
3. Взаимодействие с социумом	23
3.1. Взаимодействие с семьей.....	23
3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО	25
4. Дополнительное образование. Профилактика речевых нарушений у детей, не посещающих логопедические занятия	27
4.1. Перспективное планирование дополнительных коррекционно-развивающих занятий для детей младшей и средней группы.....	27
4.2. Перспективное планирование дополнительных коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
1. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	39
1.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.	40
1.2. Направления работы	41
2. Условия реализации рабочей программы.....	43
2.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	43
2.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	44
4. Приложения.....	46
РЕЧЕВАЯ КАРТА	46
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ..	50
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:	51